

СИЛЛАБУС

2025-2026 оқу жылының күзгі және көктемгі семестрі

6B04202 «Мемлекеттік қызмет», 6B12301 «Құқық қорғау қызметі»,
6B01401 «Дене шынықтыру және спорт», 6B10105 «Қоғамдық денсаулық сақтау»

Пәннің ID және атауы	Білім алушының өзіндік жұмысын (БӨЖ)	Кредиттер саны			Кредиттердің жалпы саны	Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы (ОБӨЖ)
		Дәрістер (Д)	Семинар сабақтар (СС)	Зерт. сабақтар (ЗС)		
50 Шет тілі	4		5		5	7
ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ						
Оқыту түрі	Циклы, модуль, компоненті	Дәріс түрлері	Семинар сабақтарының түрлері		Қорытынды бақылаудың түрі мен платформасы	
Оффлайн	ЖББ, М-2 Инструмент алды модуль, МК		Тренингтер, дөңгелек үстел, пікірталас, дебат, кейстермен жұмыс, рөлдік ойындар және т.б.		Тест онлайн UNIVER жүйесі платформасында	
Дәріскер (лер)	Дүйсенбаева Шакизат Сейдуллаевна					
e-mail:	duisenbayevashakizat@gmail.com					
Телефоны:	+77476486222					
ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ						
Пәннің мақсаты:	Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)*				ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)	
шет тіліндегі коммуникативтік құзыреттілік білімін жетілдіру. Коммуникативтік құзыреттілікті дамыту үшін негіз ретінде шет тілдік қарым-қатынастың сөйлеу қабілеттіліктері мен дағдыларының негізгі әдістері; сөйлеу әрекетінің барлық түрлерінде шет тілдік қарым-қатынастың кәсіби маңызды дағдылары мен тәжірибесін дамыту; ағылшын тілінде материалды іздеу, таңдау және пайдалану процесінде алынған сөйлеу дағдыларын іске асыру қарастырылады.	1. Тыңдау. Білім алушылар үшін маңызды тақырыптарға қатысты мәлімдемелердегі жекелеген сөз тіркестерін және ең көп қолданылатын сөздерді, анық айтылған сөйлеуді және көлемі жағынан шағын хабарламаларды түсінеді.				1.1 Тыңдалған мәтіннің мазмұнын айтады. 1.2 Тыңдалған мәтіннен қажетті ақпаратты алады.	
	2.Оқу Жиі кездесетін оқу материалы негізінде к.нделікті мәтіндердің негізгі мазмұнын беру деңгейі; күрделілігіне сәйкес ғылыми-көпшілік сипаттағы мәтіндерді түсіну				2.1 Нақты сөйлеу стратегиясы тұрғысынан білім беру жағдайы бойынша диалогтық сөйлесуді арттыру және басқа студенттердің ойларымен қосылып, дұрыс өз ойын айтуға ұмтылу. 2.2 Мәтіннің нақты мазмұнын қолдана отырып, білім беру жағдайындағы мәселелермен өз ойын айта біледі.	
	3. Сөйлеу. Өтілген тақырыптарға қатысты диалогтарға қатысу; жеке және жалпылама сипаттағы ақпарат беру; оқылған мәтіннің негізгі ойын тұжырымдау; игерілген лексиканы қолданып, оқиғаларды айту, фильм немесе кітап сюжетін әңгімелеу				3.1 Оқу барысында ақпарат беру үшін мәтіннің мазмұнын пайдаланады; мәтіннің мазмұнын түсіндіреді, лингвистикалық және сөйлеу құралдарын таңдаудың ұтымды пайдаланады; өз пікірлерін дәлелдейді.	

		3.2 Жеке хат, түйіндеме, бейресми хат, электрондық пошта форматында хат жазуды меңгерген және тұлғааралық, әлеуметтік және білім беру-кәсіби қарым-қатынас мәселелерін өздігінен шешеді.
	4. Жазу. Қарапайым қысқа жазбалар мен хабарламалар, жеке сипаттағы хаттар, шағын эсселер мен қысқа мақалалар жазады.	4.1 Оқу мәтіндерінің негізгі мағыналарын тілдік кодтау жүйесіне талдау жасайды. 4.2 Қарым-қатынас/талқылау/белгілі бір әлеуметтік / оқу контекстінде мәтін құру үрдістерінде тілдік және сөйлеу құралдарын дұрыс тандауды жүзеге асыруды меңгерген. 5.1 грамматикалық құрылымының түрін анықтай алады және қолдану жағдайларын түсіндіре алады, лексикадағы тест тапсырмаларын шешу үшін дұрыс сөз таба алады.
	5. Лексика және грамматика: - лексика-грамматикалық және прагматикалық тіл білу жүйесін дұрыс пайдалану; - оқыту мен қарым-қатынаста өз қажеттіліктері үшін мәтін түрлерін білу.	5.2 тілдік құзыреттілікті одан әрі жетілдіру үшін грамматика мен лексика бойынша алған білімдерін жинақтай алады.
Пререквизиттер	Орта мектеп бағдарламасы шеңберіндегі «Шет тілі» пәні	
Постреквизиттер	2 семестрдегі «Шет тілі» пәні	
Оқу ресурстары	Әдебиеттер: Негізгі 1. Virginia Evans, Jenny Dooley. On-Screen. Student's Book. Express Publishing. 2024. 2. Virginia Evans, Jenny Dooley. On-Screen. Work and Grammar Book. Express Publishing. 2024. 3. R. Murphy. English grammar in Use. Cambridge University Press. 2020 4. Tina Karlsoff Carver, Sandra Douglas Fotinos, A conversation book. English in Everyday life. The 4th edition, 2019. Longman. 5. T. Fitria. Legal English for law students. Eureka Media Aksara, 2024. Қосымша: 1. Michael Swan, David Baker. Practical English Usage. Oxford University Press. 2020. Интернет-ресурстар 1. MOOC: Английский язык и академическая подготовка https://www.coursera.org/learn/glasscock? 2. MOOC: Грамматика английского языка. Stepik. https://stepik.org/course/70675/syllabus 3. MOOC: English vocabulary and pronunciation https://alison.com/course/english-vocabulary-and-pronunciation-revised 4. https://test-english.com/ 5. MOOK: Common English Verbs Stepik https://stepik.org/course/3124/info Программалық камтамассыздандырылуы 1. Reverso Context. https://context.reverso.net/ 2. multitrans.com>dictionary/English-Russian	

Пәннің академиялық саясаты

Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады.

Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.

Ғылым мен білімнің интеграциясы. Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.

Сабаққа қатысуы. Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.

Академиялық адалдық. Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.

Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері. Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Өртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.

Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, e-mail:

duisenbayevashakizat@gmail.com

немесе Teams: платформасында <https://teams.live.com/j/invite/FEAmJskHaE2768LagE>

сілтеме арқылы кеңестік көмек ала алады.

МООС интеграциясы (massive open online course). МООС-тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар МООС-қа тіркелуі қажет. МООС модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.

Назар салыңыз! Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ МООС-та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.

БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ

Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі				Бағалау әдістері						
Баға	Баллдардың сандық баламасы	% мәндігі баллдар	Дәстүрлі жүйедегі баға	Критериалды бағалау – айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген. Формативті бағалау – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарысөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады. Жиынтық бағалау – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады.						
A	4,0	95-100	Өте жақсы							
A-	3,67	90-94								
B+	3,33	85-89	Жақсы							
B	3,0	80-84								
C+	2,33	70-74								
				<table><tr><th>Формативті және жиынтық бағалау</th><th>% мәндігі баллдар.</th></tr><tr><td>Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі</td><td>10</td></tr><tr><td>Өзіндік жұмысы (үй тапсырмасын орындауы)</td><td>10</td></tr></table>	Формативті және жиынтық бағалау	% мәндігі баллдар.	Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі	10	Өзіндік жұмысы (үй тапсырмасын орындауы)	10
Формативті және жиынтық бағалау	% мәндігі баллдар.									
Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі	10									
Өзіндік жұмысы (үй тапсырмасын орындауы)	10									

C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық	Жобалық және шығармашылық қызметі (презентация жасау, эссе жазу) + практикалық сабақ	20
C-	1,67	60-64		Тест орындау + практикалық сабақ	20
D+	1,33	55-59		Қорытынды бақылау (емтихан)	40
D	1,0	50-54		ЖИЫНТЫҒЫ	100
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз		
F	0	0-24			

Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.

I семестр

Апта	Тақырып атауы	Сағат саны	Макс. балл
Модуль 1. Introduction			
1	ПС 1. Vocabulary: daily routines, free-time activities, food/drink. Grammar. question words, pronouns, possessive adjectives/pronouns, can/have/do, present simple, adverbs of frequency.	3	0
1	ӨЖ. Speak about yourself. Home and family. Job/Studies. Free time.		0
2	ПС 2. File 1: Vocabulary: work & earnings, character adjectives, appearance, teen problems, phrasal verbs (work), prepositions, word formation, (person nouns). Grammar: present simple, present continuous, adverbs of frequency, stative verbs, relative clauses comparative/superlative, forms.	3	0
2	ӨЖ. Workbook unit 1: Grammar and vocabulary exercises. p.p. 5-7.		0
	ОБӨЖ 1. БӨЖ 1 тапсыру бойынша кеңес беру. Тақырыбы: «What I can tell you about myself» (презентация жасау)		
3	ПС 3. File 1 Reading: Gator Doc.. Listening. Speaking: Asking for and giving advice.	3	0
3	ӨЖ. Workbook unit 1: Reading: Designer p. 4		0
4	ПС 4. File 1 Writing an informal e-mail: giving advice. Progress in check.	3	20
	ӨЖ. Describing pictures		
4	ОБӨЖ 2. Grammar and vocabulary revision.		
4	БӨЖ 1. Тема: «What I can tell you about myself» (presentation)		20
5	ПС 5. File 2: Vocabulary: natural disasters, weather, phrasal verbs (disasters), prepositions word formation, abstract nouns. Grammar: past simple, past continuous, used to/would adverbs (form). Listening.	3	3
5	ӨЖ. Workbook unit 2: Vocabulary and grammar tasks p.p. 15-17		2
5	ОБӨЖ 3. БӨЖ 2 тапсыру бойынша кеңес беру. Эссе: My unforgettable journey. (ЖИ қолдану: Plot generator https://www.plot-generator.org.uk/)		
Module 2 Nature and Experience			
6	ПС 6. File 2 Reading: Nature's Fury. My volcano adventure. Speaking: Narrating experiences. Writing a story.	3	5
	ӨЖ. Reading: Vocabulary. Natural disasters pp 28		
6	БӨЖ 2. Эссе: My unforgettable journey. (ЖИ қолдану Plot generator https://www.plot-generator.org.uk/)		20
7	ПС 8. File 3. Vocabulary. holiday activities, experiences, holiday problems, feelings events, phrasal verbs (travel), prepositions, word formation (-ing/-ed participles.	3	3
7	ӨЖ. Workbook unit 3: Grammar and vocabulary exercises. p.p.31-32 .		2
7	ОБӨЖ 4. Grammar and vocabulary revision		
8	ПС 7. Progress test. Progress Check.	3	5
8	ӨЖ. Writing lexical grammatical test		
8	Midterm test 1 (Grammar, Vocabulary and Speaking)		25
8	АБ 1		100
9	ПС 9. File 3 Reading: Polar adventure. Speaking: describing an experience.	3	5

9	ӨЖ. Speaking: Speak about the most interesting experience in your life.		
9	ОБӨЖ 5. БӨЖ 3 тапсыру бойынша кеңес беру. Тақырыбы: ТДМ 2: Zero hunger: What can we do to provide all people with food? (presentation).		
10	ПС 10. File 3 Listening. Writing a semi-formal letter. Progress in Check.	3	5
	ӨЖ. Reading task. Across cultures reading p. 34.		
10	БӨЖ 3 ТДМ 2: Zero hunger: What can we do to provide all people with food? Presentation		20
Module 3 Law and Order			
11	ПС 11. File 4 Vocabulary: breaking the law, safety, feelings, phrasal verbs (crime) prepositions, word formation (nouns related to crime).	3	5
11	ӨЖ. Workbook unit 4: Grammar and vocabulary exercises. p.p. 35-37		
12	ПС 12. File 4 Reading: Crime never pays (news reports). Listening.	3	3
12	ӨЖ. Writing a story about the disastrous holiday p.p38		2
12	ОБӨЖ 6: БӨЖ 4 тапсыру бойынша кеңес беру: "How my daily life has changed at KazNU" (essay).		
13	ПС 13 File 4: Speaking: Making a witness statement.	3	5
	ӨЖ. History. A city burns down p.p 40		
13	БӨЖ 4: "How my daily life has changed at university" (essay).		20
14	ПС 14. File 4: Writing an informal letter. Progress in Check.	3	5
	ӨЖ. Reading Earthquake p.p 42-43		
14	ОБӨЖ 7. Grammar and vocabulary revision		
15	ПЗ 15. Midterm test	3	5
	ӨЖ. Grammar and vocabulary 44-46		
15	Midterm test 2 (Grammar, Vocabulary and Speaking)		20
АБ 2			100
Қорытынды бақылау (емтихан)			100
Пән үшін жиынтығы			100

II семестр

Апта	Тақырып атауы	Сағата саны	Макс. балл** *
Модуль 1. Technology			
1	ПС 1. File 5 Vocabulary: space technology, electrical devices, the Internet (technology) phrasal verbs, prepositions, word formation (prefixes). Grammar: will - going to present continuous/ present simple (future meaning) conditionals wishes. Text on specialty T. Fitria Legal English for law students	3	3
1	ӨЖ. Workbook unit 3: Grammar and vocabulary exercises. p.p. 45-46.		2
2	ПС 2. File 5 Reading text on the specialty: Legal ethics. Writing: a for -and -against essay. Reading: Chat with Bina. Text on specialty T. Fitria Legal English for law students	3	3
2	ӨЖ. Speaking: speak about the situation when you felt annoyed.		2
	ОБӨЖ 1. БӨЖ 1 тапсыру бойынша кеңес беру: «Why did I decide to become a lawyer?». Essay.		
3	ПС 3. File 5 Reading: the text on specialty: Consumer protection law. Listening. Speaking: expressing annoyance. Text on specialty T. Fitria Legal English for law students	3	5
	ӨЖ. Grammar in use p.p 47-51		
3	БӨЖ 1.: «Why did I decide to become a lawyer?». Essay.		20

4	ПС 4. Reading legal documents and terminology. File 5 Progress in Check. Text on specialty T. Fitria Legal English for law students	3	5
4	ӨЖ. English test platform. Stepik: Common English		
4	ОБОЖ 2: Grammar and vocabulary revision.		
5	ПС 5. File 6 Vocabulary: illnesses, health, food & drink, quantities, cooking methods extreme sports, injuries, health problems, phrasal verbs (health), prepositions, word formation (suffixes). Reading: the text on the specialty: Health law. Writing an opinion essay. Text on specialty T. Fitria Legal English for law students	3	3
5	ӨЖ. Workbook Unit 6: Vocabulary exercises p. 55.		2
5	ОБОЖ 3. БӨЖ 2 тапсыру бойынша кеңес беру: Presentation: "What do I know about legal documents? (Describe types and functions of legal documents)"		
Module 2 Global Issues			
6	ПС 6. File 6: Grammar: the passive, reflexive/emphatic pronouns, the causative. Reading: the text on specialty: Education law. Listening. Speaking: Describing the rules at university. Text on specialty T. Fitria Legal English for law students	3	3
6	ӨЖ. Workbook Unit 6: Writing. Grammar exercises p. 56-57		5
6	БӨЖ 2. Коллоквиум Эссе: "Why did I decide to become a lawyer?"		20
7	ПС 8. File 7: Vocabulary: social issues environmental issues education animals in danger phrasal verbs (global issues) prepositions word formation. Reading: Text on specialty: Animal law. T. Fitria Legal English for law students	3	3
7	ӨЖ. Workbook Unit 7: Vocabulary exercises p. 58-60. MOOC: Stepik: Common English Verbs https://stepik.org/course/3124/info		2
7	ОБОЖ 4. Grammar and vocabulary revision		
8	Midterm test 1. File 6 Progress in Check. Reading: Sports law. Listening.	3	5
8	ӨЖ. Reading Alaska p.p 61-63		
8	Test 1 (Grammar and Vocabulary; Speaking)		20
8	АБ 1		100
9	ПС 9. File 7: Grammar: models deductions singular/plural nouns relatives/clauses some/any/no/ever compounds the/—, Listening. Text on specialty T. Fitria Legal English for law students	3	3
9	ӨЖ. MOOC: Common English Verbs Stepik https://stepik.org/course/3124/info Test English Platform Workbook Unit 7: Grammar exercises p.p 66-67.		2
9	ОБОЖ 5. БӨЖ 3 тапсыру бойынша кеңес беру: "The role of AI in law" (эссе)		
10	ПС 10. File 7 Reading: Lion Lights. Speaking: Presenting problems and suggesting solutions. Text on specialty T. Fitria Legal English for law students	3	5
10	ӨЖ. Test English Platform MOOC: Stepik: Common English Verbs https://stepik.org/course/3124/info		
10	БӨЖ 3: "The role of AI in law" (эссе)		20
Module 3 Culture			
11	ПС 11. File 7 Reading: Text on specialty: Election law. Writing: The importance of elections in every country. Progress in Check. Text on specialty T. Fitria Legal English for law students	3	5
11	ӨЖ. English vocabulary and pronunciation https://alison.com/course/english-vocabulary-and-pronunciation-revised p.p 71-73		
12	ПС 12. File 8 Vocabulary: art cultural events & venues TV programmes/Books/Theatre mass media theatre/cinema musical instruments phrasal verbs (media/art) Prepositions word formation. Reading: Text on specialty: Media law	3	3
12	ӨЖ. Workbook Unit 8 Vocabulary exercises p. 75 MOOC: Грамматика английского языка. Stepik. https://stepik.org/course/70675/syllabus 3. https://test-english.com/		2
12	ОБОЖ 6: БӨЖ 4 тапсыру бойынша кеңес беру: "How disaster law helps protect people and infrastructure" (presentation)		
13	ПС 13: File 8 Grammar: reported speech, clauses of purpose, reason, result.	3	3

	Text on specialty T. Fitria Legal English for law students concession, question tags. Reading: Text on specialty: Disaster law. Listening.		
13	ӨЖ. Workbook Unit 8 Grammar exercises p.p. 76-77		
13	БӨЖ 4: "How disaster law helps protect people and infrastructure" presentation		20
14	ПС 14. File 8: Speaking: Booking ticket for event. Writing a formal letter of complaint. Progress in Check. Text on specialty T. Fitria Legal English for law students	3	3
14	ӨЖ. Test English Platform		2
14	ОБӨЖ 7. Grammar and vocabulary revision		
15	ПС 15. File 8 Progress in Check. Text on specialty T. Fitria Legal English for law students	3	3
	ӨЖ. Grammar and vocabulary p.p 81-83		2
15	АБ 2: Midterm test 2 (Grammar and Vocabulary; Speaking)		25
	Қорытынды бақылау (емтихан)		100
	Пән үшін жиынтығы		100

Декан м.а.

Б.Ө. Жолдасбекова

Оқыту және білім беру сапасы бойынша

Академиялық комитетінің төрағасы

Ж.А. Сарсенбай

Кафедра меңгерушісі м.а.

Д.Ж. Досмағамбетова

Дәріскер

Ш.С. Дуйсенбаева

Презентацияны бағалау критерийлері (топиктер)			(Pre-Intermediate)		«Қанағаттанарлықсыз» (Poor)	
Критерий	«Өте жақсы» (Excellent)	«Жақсы» (Good)	«Қанағаттанарлық» (satisfactory)			
Фонетика	Сөйлеу барысында оңай түсінуге болады, фонетикалық қате жоқ	Сөйлеу өте түсінікті, бірақ сөйлемдердің мағынасын бұзбайтын 5-6 фонетикалық қате болды.	Сөйлеуді қабылдау біршама қиын, 7-10 фонетикалық қате бар.		Сөйлеу көптеген фонетикалық қателердің салдарынан өте қиын қабылданды	
Сөздік қор	Зерттелетін лексикалық материалды дұрыс сөйлеу контекстінде барынша пайдаланды.	Зерттелетін лексиканың көп бөлігін пайдаланды, оқылатын сөздерді айтқанда кейде болмашы қателер жіберді, бұл мәлімдемелерді түсінуге әсер етпеді.	Қамтылған лексикалық материал толық пайдаланылмады. Өтілген сөздер сөйлеу тақырыбына сәйкес келе бермеді, бұл түсінуді қиындатты.		Өтілген лексикалық материалды аз қолланды. Бірдей сөздерді жиі қайталады. Қамтылған сөздерді қолданудың логикасы жоқ.	
Грамматика ережелерін сақтау	Түрлі сөйлемдерді құрастыру кезінде сөздердің грамматикалық тәртібін толық сақтады. Грамматикалық қате болмады.	Сөздердің грамматикалық тәртібін сақтайды, грамматикалық сөйлемнің мағынасына әсер етпейтін болмашы қателер жіберді.	Түсінуді қиындататын күрделі грамматикалық қателер жіберді және шетел тілінде сөйлемдерді арқашан дұрыс құра білмеді.		Сөздердің грамматикалық тәртібін сақтамады, бұл түсінуді айтарлықтай қиындатты.	
Еркін сөйлеу	Сөйлеу жылдамдығы орташалан сәл жоғары. Сөйлеу кезінде қысқа үзілістер жасалды.	Сөйлеу жылдамдығы баяу. Сөйлеу кезінде сөздерді және грамматикалық құрылымдарды іздеу үшін орташа ұзақтыққа үзіліс жасалды.	Сөйлеу қарқыны біршама баяу. Айтарлықтай көп үзіліс жасалды.		Сөйлеу жылдамдығы өте төмен. Ұзақ үзіліс жасалды. Сөйлеу уақыт жағынан өте шектеулі.	
Презентация сапасы	Спикер экранға немесе өзінің жазбасына қарамады.	Сөйлеуші анда-санда (екі немесе үш рет) экранға немесе өзінің жазбасына қарады.	Спикер экранға немесе өзінің жазбасына 7-10 реттен көп қарады.		Спикер үнемі экранға немесе өзінің жазбасына қарады.	